

Mateřská škola Dolní Zálezly, Rudé Armády 106, 403 01, Dolní Zálezly
Příspěvková organizace. IČO 706 95 105. Tel: 475 213 020, Mobil: +420 736 536 548, +420
777 854 284, Email: materska.skoladz@volny.cz, www.msdolnizalezly.cz, ID scwktv

Školní vzdělávací program

pro školní rok 2025 – 2026

Malí objevitelé velkého světa



.....
Razítko Mateřské školy

.....
Bc. Gabriela Váchová, ředitelka MŠ

Na zpracování školního vzdělávacího programu se podílely všechny pedagogické pracovnice.
Kurikulum mateřské školy obsahuje všechny prvky formálního, neformálního kurikula.

Konečné zpracování bylo schváleno na pedagogické poradě konané dne: 27.1.2026

Obsah

1.	Identifikační údaje.....	3
2.	Charakteristika školy.....	4
2.1	Základní údaje.....	4
2.2	Dlouhodobí plán školy.....	5
3.	Organizace vzdělávání.....	6
4.	Podmínky a organizace předškolního vzdělávání.....	7
5.	Charakteristika vzdělávacího programu.....	11
5.1	Vzdělávací obsah školního vzdělávacího programu Malí objevitelé velkého světa.....	14
5.1.1	Tělo očima objevitelů.....	15
5.1.2	Objevování mého já.....	17
5.1.3	Objevujeme druhé i sebe.....	20
5.1.4	Objevování světa.....	22
5.1.5	Naše kořeny.....	24
6.	Podpora vzdělávací nabídky.....	27
7.	Pravidla pro vnitřní evaluaci a hodnocení.....	27
7.1	Hodnocení.....	27
7.2	Pedagogická diagnostika.....	27
8.	Plán autoevaluace.....	28
8.1	Oblasti autoevaluace.....	28
8.2	Cíle autoevaluace.....	28
8.3	Kritéria autoevaluace.....	28
8.4	Metody a nástroje autoevaluace.....	29
8.5	Termíny a frekvence autoevaluace.....	30
8.6	Odpovědnost.....	30
8.7	Vyhodnocení výsledků.....	30

1. Identifikační údaje

Školní vzdělávací program pro Mateřskou školu Dolní Zálezly, Rudé Armády 106

Adresa: Rudé Armády 106; 403 35 Dolní Zálezly

Název ŠVP: **Malí objevitelé velkého světa**

Zřizovatel: Obec Dolní Zálezly

Mírové náměstí 8

403 01 Dolní Zálezly

IČO: 706 95 105

RED – IZO: 600085465

IZO: 102777683

Ředitelka MŠ: Bc. Gabriela Váchová

Zpracovatel ŠVP PV: Bc. Gabriela Váchová a pedagogická sbor mateřské školy

Kontakty:

Ředitelka školy: 777 854 284 materska.skoladz@volny.cz

Webové stránky: www.msdolnizalezly.cz

Datová schránka: scwkqtv

2. Charakteristika školy

2.1 Základní údaje

- Mateřská škola je od 1. 1. 2003 příspěvkovou organizací. Zřizovatelem je Obec Dolní Zálezly se sídlem Mírové náměstí 8, Dolní Zálezly.
Mateřská škola se nachází ve staré zrekonstruované vile, která stojí uprostřed hezké jedlé zahrady. V této budově byla první mateřská škola otevřena již v roce 1950.
- Vstup do budovy je možný dvěma vchody – ze školní zahrady do přízemí budovy pro provozní zaměstnance a hlavním vchodem pro pedagogické zaměstnance, rodiče a děti. V přízemí budovy jsou všechny provozní místnosti a kuchyň. Celé přízemí proběhlo po povodních v roce 2002 rozsáhlou rekonstrukcí. **V prvním patře jsou veškeré prostory pro pobyt dětí a pedagogických zaměstnanců.** Jsou zde herna, třída, lehárna, umývárna s WC pro děti, sprchový kout, šatna, kancelář ředitelky, WC pro dospělé a spojovací chodba, která umožňuje plynulý přechod mezi jednotlivými místnostmi. Ve druhém patře mateřské školy je obecní byt.
- **Mateřská škola je jednotřídní s kapacitou 20 dětí.** V roce 2024 prošla mateřská škola rekonstrukcí. Budova byla opatřena novou střechou a venkovní fasádou. Zahrada MŠ se postupně rozrůstá o nové...na přeměně zahrady se podíleli i rodiče. V dalších letech plánujeme pokračovat v postupné rekonstrukci chodníků a plotu.
- **Třída je standardně vybavená** účelným nábytkem a hračkami, které jsou podle finančních možností obměňovány a doplňovány.
- Pro komunikaci s rodiči (předávání informací a sdílení fotografií z dění v MŠ) a evidenci docházky využívá MŠ aplikaci **WhatsApp**.
- Kromě zahrady využíváme k vycházkám blízké i vzdálenější okolí mateřské školy. Naše obec nabízí svou polohou i udržovaným prostředím nepřeberné náměty k výchovně vzdělávací činnosti. Velkou výhodou je, že většina dětí obec dobře zná. Vycházkové cesty často vedou okolo domů, kde některé děti bydlí, potkáváme známé lidi, které zdravíme a někteří z nich se s dětmi i rádi zastaví a popovídají. Při vycházkách je možno sledovat přírodu a její změny, jak v zahrádkách u domů, v lesoparku u Labe nebo v lese za obcí. **Díky velmi výhodné poloze** mohou

děti pozorovat různé druhy dopravy – silniční, lodní i železniční.
Železniční i lodní dopravu využíváme k výletům mimo obec.

2.2 Dlouhodobý plán školy

Základním posláním naší mateřské školy je **podporovat a doplňovat rodinnou výchovu a vytvářet dětem bezpečné, podnětné a laskavé prostředí**, v němž mohou přirozeně růst, objevovat svět a rozvíjet svůj osobní potenciál.

Naším dlouhodobým záměrem je poskytnout vzdělávání, které respektuje individualitu každého dítěte, jeho tempo, potřeby i možnosti. V úzké vazbě na rodinu usilujeme o harmonický rozvoj tělesné, psychické i sociální stránky dítěte a podporujeme zdravé návyky, samostatnost a sebevědomí.

Chceme, aby každé dítě mělo **dostatek podmětů k učení, socializaci**

a tvořivému poznávání. Vytváříme takové podmínky, které vedou k postupnému rozvoji klíčových kompetencí dětí a přirozeně je připravují na další vzdělávací etapy i život v moderní společnosti.

Hlavní cíle vycházejí z principů osobnostně-orientované pedagogiky a Rámcově vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.

Naším záměrem je vytvářet:

- dětem vhodné sociální klima, které se zakládá na vzájemné důvěře a úctě;
- mladším dětem podmínky pro postupnou a nenásilnou adaptaci, rozvoj a upevňování pracovních návyků a sebeobsluhy se zásadou „nedělat za dítě to, co je schopno si udělat samo“;
- předškolním dětem podmínky pro dosažení všestranné zralosti a usnadnit jim přechod z MŠ a ZŠ;
- podmínky, ve kterých se děti cítí šťastné, svobodné a spokojené.

Proto:

- spolupracujeme s rodiči a podporujeme rodinnou výchovu;
- usilujeme o partnerské vztahy mezi školou a rodinou;
- jdeme dětem příkladem v dodržování pravidel společenského chování;

- upřednostňujeme **prožitkové učení** – děti se učí prostřednictvím činnosti, experimentování a vlastního prožitku;

3. Organizace vzdělávání

Přijímání dětí:

Jsme jednotřídní mateřskou školou s kapacitou 20 dětí. V jedné třídě jsou tedy organizovány děti zpravidla ve věku od tří do šesti let. Zápis dětí, termín a dobu pro podání žádosti o přijetí dítěte do mateřské školy stanovuje ředitelka po dohodě se zřizovatelem v období od **15.4.–15.5.** O termínech je veřejnost informována prostřednictvím oficiální vývěsky, webových stránek a sociálních médií.

O přijetí či nepřijetí dítěte rozhoduje ředitelka MŠ podle § 34 školského zákona (zákon č. 561/2005 Sb.) formou správního rozhodnutí dle správního řádu (zákon č. 500/2004 Sb.). Ředitelka vychází z kritérií stanovených zákonem (zejména věk dítěte a trvalé bydliště).

Podrobné informace k zápisu (formuláře a kritéria) jsou zveřejněny na webových stránkách MŠ dva měsíce před termínem zápisu. Žádost se přijímá v tištěné i elektronické podobě.

- Před zápisem mají rodiče i děti možnost seznámit se s prostředím školy, kdy po telefonické domluvě se mohou aktivně podílet na dni třídy. Děti se mohou zapojit do her i činností nebo jen sledovat. Vše za doprovodu rodičů.
- U nově přijatých dětí klademe důraz na **adaptační období**.

4. Podmínky a organizace předškolního vzdělávání

Věcné (materiální) podmínky

- Poskytujeme dostatek prostoru pro volnou hru a spontánní činnosti.
- Zajišťujeme hračky a pomůcky (výtvarné, pracovní, hygienické) v dostatečném množství a nejrůznějšího zaměření.
- Zajišťujeme dětem přístup ke knihám, učitelům k odborné literatuře.
- Zařízení školní zahrady poskytuje prostor k rozmanitým pohybovým aktivitám a také k činnostem na spoluvytváření jedlé zahrady.

Životaspráva

- Poskytujeme dětem plnohodnotnou a vyváženou stravu dle příslušných předpisů, vaříme zdravě. Jídelníček je obohacen o vegetariánské a veganské potraviny.
- Každý den zařazujeme do jídelníčku ovoce a zeleninu.
- Respektujeme stravovací potřeby alergiků.
- Děti do jídla nenutíme, motivujeme je však, aby vše alespoň ochutnaly.
- Zajišťujeme pitný režim po celý den.
- Dopoledne chodíme ven téměř za každého počasí a pokud možno i odpoledne.
- Respektujeme individuální potřeby odpočinku a spánku.
- Vedeme děti k co největší samostatnosti (příprava a úklid pomůcek, nalévání pití, příprava svačinky samostatné mazání chleba pomazánkou pohyb v prostorách školy a na zahradě pod.)
- Dodržujeme opatření vyplývající z hygienických předpisů.

Psychosociální podmínky

- Nově přichozím dětem nabízíme dobu adaptaci dle jejich potřebám a možnostem rodičů.
- Usilujeme o prostředí vzájemné důvěry a bezpečí, které podporuje psychickou pohodu dětí, pedagogů i provozních zaměstnanců.
- Dbáme na to, aby každé dítě bylo vnímáno jako jedinečná osobnost se svými potřebami, na které citlivě reagujeme.
- Děti vedeme k pozitivní motivaci a povzbuzujeme jejich přirozenou zvědavost; žádné dítě není znevýhodňováno, přetěžováno ani upozadováno.
- Děti se aktivně podílejí na vytváření pravidel společného soužití a učí se porozumět důsledkům vlastního chování.

- Rozvíjíme u nich schopnost vzájemného respektu, komunikace a hledání dohody či kompromisu v různých situacích

Organizace

- Každý den zařazujeme zdravotně preventivní a pohybové aktivity, které podporují zdravý vývoj dítěte a upevňují jeho přirozenou potřebu pohybu.
- Pedagogové dbají na vyvážený poměr mezi spontánními činnostmi dětí a činnostmi pedagogem záměrně řízenými.
- Vzdělávací nabídka vychází z průběžné pedagogické diagnostiky, z aktuálních zájmů i individuálních potřeb dětí.
- Didaktické činnosti realizujeme podle situace individuálně, v menších skupinkách nebo společně s celou třídou tak, aby každý měl možnost učit se tempem, které mu vyhovuje.

Řízení mateřské školy

- Všichni zaměstnanci mají jasně stanovené kompetence, odpovědnosti i pracovní úkoly.
- Komunikace mezi zaměstnanci funguje přirozeně, přímo a rychle – informace si předáváme osobně, průběžně a podle potřeby, což umožňuje pružné a efektivní řízení školy.
- Pedagogové i provozní zaměstnanci spolupracují jako jeden tým a společně se podílí na vytvoření pozitivního klimatu mateřské školy.
- Nově nastupující pedagog nebo asistent pedagoga úzce spolupracuje se zavádějícím pedagogem, který ho seznamuje s filozofií školy, jejími pravidly a podporuje je při plánování i uskutečňování vzdělávacích činností.
- Řízení školy stavíme na otevřené komunikaci, vzájemného respektu a podpoře profesního rozvoje každého člena malého, dobře sehraného kolektivu.

Personální zajištění

- Kolektiv mateřské školy má zkušené učitelky pedagogických škola a fakulty.
- Náš kolektiv zahrnuje: 3 pedagogické zaměstnance (z toho ředitelku školy a dvě učitelky). 1 kuchařku, která je současně i vedoucí stravovny, 1 uklízečku, která je i školnicí mateřské školy.
- Všichni pedagogičtí zaměstnanci mají požadovanou kvalifikaci.

- Učitelé se dále sebevzdělávají a rozšiřují svou odbornost, prostřednictvím seminářů a projektů.

Spolupráce s rodiči

- Rodiče vnímáme jako rovnocenné partnery, s nimiž nás spojuje společný cíl, a tím je spokojené dítě a jeho všestranný rozvoj.
- Pedagogové respektují potřeby jednotlivých rodin, jejich soukromí, tradice i rozdílné výchovné styly a usilují o otevřenou a vstřícnou komunikaci založenou na důvěře.
- O průběhu vzdělávání a rozvoji dítěte jsou rodiče průběžně informováni při každodenním osobním kontaktu, při předávání dětí i během individuálních konzultačních setkání, na které se lze domluvit dle aktuálních potřeb rodiny.
- V případě zájmu je rodičům nabízena podpora, poradenství a pomoc při řešení výchovných či vzdělávacích situací.
- Rodiče aktivně zveme k zapojení do života mateřské školy a účasti na společných akcích pořádaných mateřskou školou, ale i obcí Dolní Zálezly naším zřizovatelem, s kterým úzce spolupracujeme. Mezi akce patří lampiónový průvod, Mikulášská nadílka, účast na rozsvícení vánočního stromečku, vánoční setkání v MŠ spojené s tvořivou dílničkou, tvořivá setkání v Kulturním domě (keramika, pletení věnců a jiné). Rozloučení s předškoláky, brigády spojené s úpravou školní zahrady, brigády spojené s úpravou vnitřních prostor MŠ. Tyto aktivity posilují vzájemné vztahy, podporují komunitní charakter školy a přispívají k otevřené spolupráci mezi školou a rodinou.

Spolupráce s dalšími institucemi

Křesťanská základní škola a základní umělecká škola Karmel a Základní škola Ústí nad Labem Elišky Krásnohorské

- Usilujeme o to, aby přechod dětí do základní školy byl plynulý, přirozený a bez stresu. Předškolní děti v průběhu roku navštěvují základní školy v Ústí nad Labem.
- Zvolili jsme cestu výběru mezi alternativní církevní školou a školou zaměřenou na výuku cizích jazyků tzv. školu bilignvní. Děti se zde seznamují s prostředím školy i organizací výuky.

Pedagogicko psychologická poradna Ústeckého kraje, Pracoviště Ústí nad Labem (PPP)

Speciálně pedagogické centrum Ústí nad Labem (SPC)

- Se SPC spolupracujeme při tvorbě individuálních plánů pro děti se speciálními vzdělávacími i potřebami.

PPP i SPC poskytují odbornou pomoc nejen dětem a rodičům naší MŠ, ale i metodickou pomoc pedagogům MŠ.

Obec Dolní Zálezly, Mírové náměstí 8

- Spolupráce probíhá podle platných právních norem i v dalších záležitostech (např. provozní doba, prázdninový provoz apod.) Spolupráce je úzká a na vynikající úrovni.

Komunitní centrum Dolní Zálezly

- Komunitní centrum umožňuje dětem a rodičům bližší setkávání prostřednictvím kulturních akcí (např. Mikulášská nadílka, maškarní, keramiku, tvořivé dílny apod.) a mezigenerační setkávání.

Komunikace s rodiči a veřejností probíhá:

- prostřednictvím aplikace WhatsApp a webových stránek
- prostřednictvím nástěnek v šatnách dětí
- při kontaktu s rodiči při předávání dětí v MŠ
- během individuálních konzultací podle domluvy a možností MŠ
- zapojením rodičů do akcí školy.

. Charakteristika vzdělávacího programu

Filozofii mateřské školy:

Naší filozofií je vytvářet prostředí, které podporuje **samostatnost, zdravé sebevědomí a radost z učení**. Vycházíme z osobnostně orientované pedagogiky, přirozeného učení a úzké spolupráce s rodinou. Usilujeme o to, aby každé dítě:

- rozvíjelo svou osobnost s ohledem na své nadání, potřeby, zájmy a schopnosti,
- mělo možnost učit se vlastní zkušeností, objevováním a prožitkem,
- získávalo dovednost rozhodovat se a nést odpovědnost,
- mělo možnost volby, spoluúčasti na tvorbě programu i právo být pouhým pozorovatelem,
- rozvíjelo se v bezpečném prostředí, kde se podporuje sebevědomí, iniciativa, tvořivost a fantazie,
- zdokonalovalo pohybové dovednosti a osvojovalo si zdravé životní návyky,
- bylo připravené na roli školáka a další vzdělávací cestu.

Proces pedagogického diagnostikování

Pedagogická diagnostika vychází z přímého pozorování dětí. Pedagogičtí pracovníci (učitelky a asistenti pedagoga) společně diskutují a vyhodnocují svá pozorování. Vychází z nich při dalším plánování nabídky vzdělávacích činností.

- Písemný záznam do evaluačního portfolia dětí provádí učitelky 2x ročně (zpravidla na začátku a na konci školního roku, jinak podle potřeby).
- U dětí se SVP a odkladem školní docházky zpracováváme pedagogickou diagnostiku častěji. Dle potřeby probíhají častější konzultace se zákonnými zástupci dítěte. Výsledky pozorování chování a projevů dítěte jsou sdělovány zákonným zástupcům s vědomím citlivosti informací.

Hodnocení

- Hodnocení směrem k dětem provádíme průběžně. Hodnotíme jejich individuální pokroky. Individuální hodnocení má zvláštní význam i pro počáteční sebehodnocení dítěte. S dítětem o pokrocích hovoříme.

Hlavní pedagogické cíle

Naše cíle vycházejí z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (RVP PV, 2025). Jsou zaměřené na **celostní rozvoj dítěte** – tělesný, psychický, sociální i duchovní – a na podporu jeho individuality a inkluze.

Rozvoj dítěte směřuje k naplňování **klíčových kompetencí**:

- k učení,
- komunikační,
- k občanství a udržitelnosti,
- osobnostní a sociální,
- k podnikavosti a pracovní,
- k řešení problémů,
- kulturní,
- digitální.

Klademe důraz na **rozvoj všech gramotností**, které se v předškolním věku přirozeně utvářejí. Zvláštní pozornost věnujeme čtenářské a matematické gramotnosti, zároveň však podporujeme i další – například přírodovědnou, pohybovou, informatickou či environmentální.

Vzdělávací oblasti

Vzdělávací obsah je v RVP PV uspořádán do čtyř oblastí, které se vzájemně prolínají:

1. **Dítě a jeho tělo** – rozvoj pohybových schopností, tělesné zdatnosti, sebeobsluhy, zdravých životních návyků a postojů k ochraně zdraví.
2. **Dítě a jeho psychika** – podpora řeči, paměti, představivosti, fantazie, tvořivosti, myšlení a emoční stability; rozvoj sebepojetí a sebevědomí.
3. **Dítě, ten druhý a společnost** – rozvoj sociálních a emocionálních dovedností,

schopnosti navazovat vztahy, respektovat pravidla, spolupracovat a spoluvytvářet hodnoty společnosti.

4. **Dítě a svět** – seznamování s rozmanitostí světa, přírody i kultury; podpora environmentálního chování a odpovědného přístupu k životnímu prostředí.

Vzdělávací obsah je realizován prostřednictvím **integrovaných bloků**, které vycházejí ze života a zkušeností dětí, podporují jejich aktivitu a zvědavost a propojují vzdělávací cíle do smysluplného celku. **V třídních programech** jsou dále rozpracovány do **tematických celků**, jež jsou dětem blízké, srozumitelné a odpovídají jejich potřebám a zájmům.

Třídní vzdělávací programy (TVP)

Společně zpracováváme TVP tak, aby naplňoval požadavky ŠVP a současně odpovídal podmínkám a potřebám konkrétní skupiny dětí. Motivace může být celoroční nebo průběžná. Časový rozsah jednotlivých témat není pevně stanoven – přizpůsobuje se možnostem a situaci ve třídě. Po ukončení tématu provádí učitelka hodnocení.

Při realizaci TVP učitelka:

- plánuje konkrétní podobu programu (např. pomocí myšlenkové mapy);
- formuluje témata na základě aktuální situace ve třídě;
- volí specifické cíle a připravuje vhodné činnosti;
- realizuje vzdělávací nabídku ve třídě s dětmi;
- hodnotí výsledky vzdělávacích aktivit (sama i společně s dětmi);
- podle možností zařazuje **projekty a projektové dny**.

5.1. Vzdělávací obsah školního vzdělávacího programu

Malí objevitelé velkého světa



Integrované bloky

Vzdělávací obsah ŠVP je uspořádán do pěti integrovaných bloků, které propojují cíle (tzv. OVU = očekávané výsledky učení) všech vzdělávacích oblastí stanovených v RVP PV. Při plánování tematických celků učitelé volí cíle napříč těmito bloky tak, aby vzdělávání bylo ucelené a vyvážené.

5.1.1. Tělo očima objevitelů



Motto: Ve zdravém těle zdraví duch

Malí objevitelé se budou učit a poznávat, že zdraví (fyzické i psychické) máme jen jedno, je pro nás velmi důležité a musíme o něj pečovat. Budou si osvojovat zdravý životní styl a učit se naslouchat svému tělu. Seznámíme se s tím, co je v našem těle a jak funguje. Zažijeme si, že je důležité mít každý den dostatek pohybu venku i uvnitř (cvičením, pohybovými aktivitami a výlety).

Upevníme si základní hygienické návyky. Prozradíme si, jaká nebezpečí ohrožují naše zdraví (nemoci a úrazy) a jak jim předcházet (hygienou a dodržováním pravidel bezpečného chování). Zjistíme, které potraviny našemu zdraví prospívají a které mu škodí. Nezapomeneme ani na to, že se musíme starat o naši duševní pohodu – tím, že se naučíme relaxovat, hrát si, dělat si navzájem radost, ale i odmítnout nežádoucí chování.

Očekávané výsledky učení:

- Orientuje se na svém těle, pojmenuje jeho části a zná jejich funkce.
- Zachovává správné držení těla.
- Naplňuje své biologické potřeby.
- Zvládá základní pohybové dovednosti.
- Koordinuje pohyby těla, ruky a oka.
- Vyhledává příležitosti k pohybu.
- Zvládá sebeobsluhu.
- Prokazuje obratnost a odolnost.
- Má osvojené základní hygienické návyky.
- Rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí.

- Chová se bezpečně, používá ochranné pomůcky.
- Překonává fyzické překážky.
- Identifikuje rizika, chová se obezřetně při setkání s neznámými dětmi a dospělými.
- Sděluje informace s ohledem na soukromí a bezpečí svoje i blízkých osob v osobním kontaktu.
- Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích.
- Rozpozná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout.
- Jedná bezpečně na komunikacích, v dopravních prostředcích a při jejich používání.
- Zná způsoby ochrany při některých nebezpečných situacích, v kontaktu se zvířaty, rostlinami i v rizikových situacích způsobených různými přírodními podmínkami.

Klíčové kompetence:

- K učení - Záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost
- Osobnostní a sociální - Rozlišuje vhodné a nevhodné chování
- K podnikavosti a pracovní - Dokáže měnit cesty k dosažení cíle

5.1.2. Objevování mého já



Motto: Každý jsme jedinečný

Při objevování mého já se vydáme na cestu sebepoznání a poznávání druhých. Využíváním principů metody Dobrého začátku budeme přátelskou a nenásilnou formou rozvíjet naše sociální a emoční dovednosti. Budeme se učit rozpoznat a pojmenovat emoce u sebe i u druhých, porozumět jim a zpracovat je. Nahlédneme na naše schopnosti, dovednosti, přednosti a limity. Budeme se učit přijmout sami sebe - kdo jsme, jak vypadáme, co už umíme a dokážeme, a kam se chceme posunout (učíme si stanovit, co chceme dokázat). Jak se zvládáme adaptovat na nové situace a nové výzvy. Vytvoříme si a naučíme se respektovat pravidla společného soužití, aby nám bylo spolu dobře. Budeme se učit, co nám pomáhá při řešení problémových situací, abychom si s nimi dokázali sami poradit (například tím, že si umíme říct o pomoc). Budeme se učit spolupracovat, pomáhat si, starat se jeden o druhého a respektovat jinakost. Zvládneme ohodnotit sami sebe a naslouchat druhým. U objevování mého já hraje důležitou roli aktivní spolupráce s rodinou a posilování mezigeneračních vztahů.

Očekávané výsledky učení:

- Rozlišuje pomocí všech smyslů.
- Využívá příležitosti k samostatnosti a sebeobslužným činnostem.
- Odloučí se na určitou dobu od rodičů a blízkých a je aktivní i bez jejich opory.
- Orientuje se v základních emocích a pocitech.
- Vhodně projevuje emoce vůči sobě, blízkým a cizím osobám.

- Navazuje a rozvíjí citové vazby.
- Přijímá i vyjadřuje pozitivní ocenění.
- Vyrovná se s neúspěchem.
- Rozpozná, které situace mohou a které nemohou nastat.
- Rozlišuje příčinu a důsledek při hře, ve svém jednání či v příběhu.
- Poradí si v nové situaci.
- Přijímá autoritu.
- Začlení se do skupiny.
- Přijímá různé sociální role.
- Ovlivňuje směřování společné činnosti.
- Navazuje a udržuje dětská přátelství.
- Chová se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi.
- Zachází šetrně s hračkami, pomůckami, věcmi a vnímá jejich hodnotu.
- Spolupodílí se na tvorbě pravidel vzájemného soužití.
- Dodržuje pravidla her a jiných činností, vyžaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých.
- Přijímá kompromisy, řeší konflikty dohodou.

Klíčové kompetence:

- **Komunikační** - Vyjadřuje se různými způsoby
- **Osobnostní a sociální**
 - Odmítá nevhodné a jemu nepříjemné chování i komunikaci
 - Žádá o pomoc vrstevníky či dospělého
 - Pojmenuje svoje silné stránky
 - Projevuje důvěru v sebe sama
 - Vyjadřuje svůj názor
 - Chová se v souladu se základními společenskými pravidly
- **K občanství a udržitelnosti**
 - Přijímá zodpovědnost za svá rozhodnutí
 - Přispívá k fungování v mateřské škole
 - Respektuje dohodnutá pravidla a práva druhých
 - Identifikuje nespravedlnost a učí se na ni reagovat
- **K podnikavosti a pracovní**
 - Ke změnám přistupuje jako k příležitostem
 - Dokončí, co započalo
 - Domlouvá se a spolupracuje s ostatními dětmi
 - Spolupodílí se na společných rozhodnutích
- **K řešení problémů**
 - Vnímá chybu jako přirozenou součást řešení problémů

- Řeší jednoduché problémové situace na základě předchozí zkušenosti
- Vymýšlí a zkouší různá řešení problémů a situací

5.1.3. Objevujeme druhé i sebe



Motto: Tady žijeme, tady to známe

Při objevování druhého i sebe budeme zjišťovat, co znamená domov pro každého z nás. Zamyslíme se nad tím, že nejde jen o fyzické místo, ale i o prostředí, ve kterém žijeme. Prozkoumáme naše nejbližší okolí, jeho historii a významná místa. Seznámíme se lidmi, kteří zde pracují. Přiblížíme si, jak se vyvíjela lidská civilizace (ve s pojení s historickými událostmi a významnými osobnostmi), jak minulost formovala současný svět a jaký vliv mohou mít jejich činy na budoucnost. Budeme cestovat nejrůznějšími dopravními prostředky. Vydáme se nejen do blízkých míst, ale i do světa (do džungle, k moři, do hor...) a třeba i do vesmíru. Poznáme lidskou rozmanitost. Seznámíme se s různými národy a jejich kulturami. Uvědomíme si, že každý máme na světě své místo.

Očekávané výsledky učení:

- Zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí a terénu.
- Rozliší český jazyk od jiných jazyků.
- Pojmenuje místo a zemi, ve které žije.
- Spolupodílí se na udržování regionálních tradic.
- Respektuje rozmanitost lidí z různých částí světa a vnímá je jako přirozené.
- Orientuje se v blízkém prostředí – doma, v mateřské škole i v širším prostředí – v okolí mateřské školy a v obci.
- Rozpozná a pojmenuje některé jevy a děje na Zemi a ve vesmíru.
- Rozlišuje mezi světem přírody a techniky a vysvětlí jejich význam pro člověka a život na Zemi.

Klíčové kompetence:

- **K učení**
 - Projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje
 - Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích
- **Komunikační** - Naslouchá druhému a dodržuje dohodnutá pravidla
- **K podnikavosti a pracovní** - Oceňuje práci i úsilí druhých
- **K řešení problémů**
 - Pozoruje, zkoumá, experimentuje, objevuje
 - Tvořivě pracuje s informacemi
 - Čerpá informace z různých autentických, tištěných a digitálních zdrojů
- **Kulturní**
 - Přijímá osobnostní, kulturní, náboženské a jazykové rozmanitosti ostatních
 - Zapojuje se do tvůrčích činností

5.1.4. Objevování světa



Motto: Hurá za dobrodružstvím

Při objevování světa prozkoumáme vše živé i neživé, vzájemné vazby a souvislosti. S respektem a úctou se vrhneme do všelijakých pokusů a experimentů. Budeme pozorovat změny v přírodě a jejich cykličnost, počasí a v neposlední řadě, pestrost všech přírodních živlů. Ukážeme si, jak se ve svém okolí a v přírodě orientovat – ať už s mapou a kompasem nebo jen pomocí vlastních smyslů. Abychom přírodě porozuměli, musíme se mnohé dozvědět. Bude nás zajímat, co kde žije a roste a kde se co nachází. Také budeme zkoumat, jak využít různých zdrojů a materiálů. Společně se zamyslíme nad tím, jak je pro nás příroda důležitá a co můžeme udělat na její ochranu a obnovu. Objevování světa v nás podpoří přirozenou zvědavost, nadšení schopnost poznávat a objevovat svět kolem sebe.

Očekávané výsledky učení:

- Využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie.
- Pozná a pojmenuje osoby, zvířata, věci a jevy, kterými je obklopeno.
- Orientuje se v prostoru a rovině, rozliší a pojmenuje prostorové vztahy.
- Tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin.
- Používá reálné nástroje, předměty a nářadí při rukodělných činnostech.
- Pojmenuje a rozlišuje některé objekty z živé a neživé přírody a zapamatuje si jejich názvy.
- Porovná charakteristiky a vlastnosti objektů z přírody.

- Orientuje se v dění a změnách v přírodě a ve svém okolí a přizpůsobuje se jim.
- Udržuje pořádek v blízkém prostředí.
- Jedná s ohledem na ochranu životního prostředí.
- Spolupodílí se na péči o rostliny a živočichy.
- Respektuje různé formy života.

Klíčové kompetence:

- **K učení** - Při učení využívá strategie pokusu a omylu
- **Osobnostní a sociální** - Chová se empaticky a projevuje ohleduplnost k druhým
- **K občanství a udržitelnosti**
 - Vyjadřuje pozitivní vztah k živé přírodě ve svém okolí
 - Chová se v souladu s myšlenkami, které směřují k udržitelnému rozvoji
- **K řešení problémů** - Volí adekvátní řešení vedoucí k cíli

5.1.5 Naše kořeny



Motto: Objevujeme krásu kolem nás

Kultura odráží způsob života naší společnosti. Naše kořeny, zvyky a tradice nám otevrou cestu do muzeí, knihoven, výstav, divadel, památek a sportovních událostí. Budeme si všímat všeho krásného, co kolem nás je – doma, ve školce, v přírodě, v umění; a hledat ve zdánlivě obyčejných a běžných věcech něco mimořádného. Podíváme se do minulosti na historii a památky, ale také nahlédneme do budoucnosti na nové technologie a vynálezy. V rámci seznámení s digitální bezpečností prozkoumáme i stinné stránky digitální hrozby, která se skrývá na internetu a v médiích.

Nechceme být s dětmi jenom pasivní konzumenti, chceme objevovat vlastními prožitky, tvořit něco krásného a naučit se oceňovat svojí práci i práci toho druhého. Proto chceme u dětí podporovat všechny způsoby vyjadřování a sdílení (jazykem, hudbou, tancem, pohybem, výtvarnými, pracovními a konstrukčními činnostmi). Budeme objevovat tajemství knih a příběhů, a důležitost znaků a písma. Budeme rozvíjet kritické myšlení – budeme se učit ptát, přemýšlet nad řešením problémů, vyjádřit svůj názor. Proto chceme u dětí podporovat rozvoj všech složek, které jsou při komunikaci a vzájemném porozumění potřeba (naslouchání, vyjadřování se, mimika, gesta...).

Nebudeme se při objevování našich kořenů cítit příliš vzdáleni od přítomnosti našich blízkých a domova? Ne, protože domov nám budou připomínat tradice a zvyky, které si každý přinášíme ze svých rodin a společně je oslavíme.

Očekávané výsledky učení:

- Ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel.
- Zvládá základy grafomotoriky.
- Sladí pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou.
- Vykonává jednoduchý pohyb podle vzoru a provede jej podle pokynu
- Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, nářadím, náčiním a dalšími pomůckami.
- Pracuje s jednou i s více podmínkami v zadání.
- Využívá myšlenkovou analýzu a syntézu při hře i při praktických činnostech.
- Uplatňuje konstrukční myšlení při sestavování a skládání objektů.
- Využívá analogii a jednoduchou strategii při hře.
- Ověří správnost řešení.
- Vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitálních technologií.
- Správně vyslovuje většinu hlásek, ovládá dech, tempo a intonaci řeči
- Používá slova ve správném tvaru a gramaticky správně formuluje věty.
- Zapamatuje si krátké texty a dokáže je reprodukovat.
- Sluchově rozlišuje různé zvuky, pozná první hlásku ve slově.
- Rozpozná rým, rytmitizuje.
- Vypráví jednoduchý děj.
- Postupuje podle slovních i obrazových instrukcí.
- Formuluje instrukce a předá je ostatním.
- Vybere si knihy nebo časopisy podle svého zájmu.
- Rozumí předčítanému textu, vyprávění a soustředěně sleduje děj.
- Analyzuje děj, hodnotí jej, vyjadřuje se k jednání postav.
- Předvídá a usuzuje děj z obrázku i textu, vymyslí alternativní konec příběhu.
- Rozlišuje některé symboly, piktogramy, znaky a rozumí jejich významu a funkci.
- Reflektuje čtenářský zážitek a sdílí ho s ostatními.
- Roztřídí, vybere, spáruje a zkombinuje objekty na základě jejich vlastností.
- Uspořádá objekty podle daných kritérií včetně času.
- Určí postupným načítáním po jedné počet konkrétních předmětů od 1 do 6 bez ohledu na jejich rozmístění.

- Porovná kvantitu na základě manipulace, zaznamená ji graficky pomocí čárek a obdobných symbolů.
- Určí charakteristické vlastnosti geometrických objektů v reálném prostředí, rozliší rovinné a prostorové útvary.
- Sestavuje prostorové objekty podle předlohy.
- Určí míru objektů a porovná je pomocí poměřování.
- Vyjadřuje se prostřednictvím hudebních, hudebně pohybových a tanečních činností.
- Vyjadřuje se pomocí dramatizace, přijímá různé role při dramatických činnostech.
- Zachytí autenticky své představy i prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami.

Klíčové kompetence:

- **Komunikační**
 - Prezентuje své zkušenosti, zájmy, výsledky své práce či práce skupiny
 - Klade otázky a hledá na ně odpovědi
 - Využívá informační zdroje, se kterými se běžně setkává
- **K podnikavosti a pracovní**
 - Přichází s vlastními nápady
 - Organizuje a realizuje svoje činnosti
 - Navrhuje, co potřebuje k realizaci vlastních činností
- **Kulturní**
 - Má povědomí o kultuře, umění a o kulturním dění ve svém okolí
 - Reaguje autenticky na umělecké a kulturní podněty
- **Digitální**
 - Využívá technologie k badatelským činnostem a poznávání světa kolem sebe
 - Rozlišuje přínosy a rizika digitálních technologií
 - Uplatňuje informatické myšlení, pracuje s algoritmy

6. Podpora vzdělávací nabídky

Zájmové kroužky: keramika

- jsou určeny pro děti od 3 let, koná se v odpoledních hodinách v Kulturním domě Dolní Zálezly. Vyučují ho učitelky MŠ.

7. Pravidla pro vnitřní evaluaci a hodnocení

Vnitřní evaluace a hodnocení probíhá na úrovni školy a třídy. Provádí je ředitelka, pedagogický sbor i jednotlivý pedagog. Cílem evaluace je ověřit a zlepšit kvalitu. Analyzujeme a vyhodnocujeme podmínky i výsledky výchovně vzdělávacích procesů, hodnotíme, nakolik jsou naplňovány naše vzdělávací cíle. Sledujeme a zaznamenáváme individuální rozvoj dětí, jejich individuální pokroky v učení. Vyhodnocujeme vývoj dětí, pozorujeme metody pedagogické diagnostiky.

Podklady pro zpracování vlastního hodnocení školy

- školní vzdělávací program
- pedagogická dokumentace
- hospitační záznamy
- protokoly o provedených kontrolách

7.1 Hodnocení

- Hodnocení tematických celků provádíme jak v průběhu, tak po skončení realizace. Zamýšlíme se nad tím, zda byl vytyčený specifický cíl naplněn a jaké další cíle byly sledovány.
- Hodnocení směrem k dětem provádíme průběžně. Hodnotíme jejich individuální pokroky. Individuální hodnocení má zvláštní význam i pro počáteční sebehodnocení dítěte. S dítětem o pokrocích hovoříme.

7.2. Pedagogická diagnostika

- Pedagogická diagnostika vychází z přímého pozorování dětí. Pedagogičtí pracovníci (učitelky a asistenti pedagoga) společně diskutují a vyhodnocují svá pozorování. Vychází z nich při dalším plánování nabídky vzdělávacích činností.
- Písemný záznam do evaluačního portfolia dětí provádí učitelky 2x ročně (zpravidla na začátku a na konci školního roku, jinak podle potřeby).

- U dětí se ŠVP a odkladem školní docházky zpracováváme pedagogickou diagnostiku častěji. Dle potřeby probíhají častější konzultace s rodiči dítěte. Pozorování o chování a projevech dítěte jsou rodičům s vědomím citlivosti informací.

8. Plán autoevaluace

Autoevaluace mateřské školy je systematický, pravidelný a komplexní proces, který poskytuje škole zpětnou vazbu k hodnocení vlastní činnosti a slouží jako východisko pro její další rozvoj. Jejím cílem je podpora zajištění kvality vzdělávání v souladu s RVP PV a konkrétními podmínkami školy.

8.1 Oblasti autoevaluace

- Podmínky vzdělávání (materiální, psychosociální, organizační...)
- Průběh vzdělávání (vzdělávací strategie, diagnostika, individualizace...)
- Výsledky vzdělávání (rozvoj dítěte ve vzdělávacích oblastech a klíčových kompetencích)
- Spolupráce s rodinou a komunitou
- Řízení školy a profesní rozvoj pedagogického týmu

8.2 Cíle autoevaluace

Cílem autoevaluace je:

- Identifikovat silné stránky a oblasti ke zlepšení v činnosti školy.
- Vyhodnocovat míru dosažení cílů ŠVP a jeho souladu s RVP PV.
- Vést k nastavování opatření pro zkvalitnění vzdělávání dětí.
- Podpořit profesní rozvoj pedagogického týmu.
- Podpořit partnerské vztahy mezi školou a rodinou.

8.3 Kritéria autoevaluace

Pro každou oblast autoevaluace si škola stanoví konkrétní kritéria odpovídající cílům a očekávaným výsledkům:

- Kritéria jsou specifické ukazatele pro sledování naplňování cílů.
- Ukazatele zahrnují pozorování, dotazníky, evaluační nástroje, výstupy z portfolií atd.

8.4 Metody a nástroje autoevaluce

Autoevaluace probíhá pomocí několika na sobě nezávislých, ale vzájemně se doplňujících nástrojů:

- **Systematické pedagogické pozorování** – hlavní nástroj pro sledování pokroku dětí ve vzdělávání. Pedagogové své poznatky sdílejí v rámci pedagogických rad a třídních reflexí. Výstupy jsou zapisovány do individuálních portfolií.
- **Evaluační rozhovory a konzultace** – probíhají jak s rodiči (např. individuální schůzky), tak mezi pedagogy. Zaměřují se na sdílení zkušeností, zpětnou vazbu a plánování podpory dítěte.
- **Autoevaluační dotazníky pro pedagogický tým** – jednou ročně každý pedagog vyplňuje strukturovaný dotazník, který slouží k sebereflexi, reflexi fungování týmu i vedení školy. Vyplněné dotazníky předávají učitelé ředitelce, která na jejich základě zpracovává opatření vedoucí ke zlepšení pracovního klimatu a profesního rozvoje.
- **Hospitační činnost vedení školy** – zaměřená nejen na kvalitu vzdělávací nabídky, ale i na komunikaci s dětmi, podporu individualizace a respektující přístup.
- **Zpětná vazba od rodičů** – sbírána například prostřednictvím jednoduchých dotazníků, elektronických formulářů nebo rozhovorů. Slouží k vyhodnocení spolupráce, informovanosti a celkového klimatu školy.
- **Pedagogická diagnostika** – dokumentována v individuálních portfoliích dětí a využívána k plánování vzdělávací nabídky. V případě potřeby probíhá i cílená diagnostika dětí se SVP či s OŠD.
- **Společné týmové reflexe** – pravidelně zařazované na pedagogických radách. Slouží k vyhodnocení naplňování cílů ŠVP a plánování dalšího rozvoje.

8.5 Termíny a frekvence

- Roční cyklus autoevaluace s průběžným sběrem dat.
- Analýza v květnu – červnu, závěrečná reflexe v srpnu. - Výsledky vyhodnocuje pedagogická rada, aktualizace ŠVP probíhá na začátku nového školního roku.

8.6 Odpovědnost

- Za proces odpovídá ředitelka školy s pedagogickým týmem.
- Úkoly mohou být rozděleny mezi koordinátora, učitelky a metodika.
- Zapojení jsou i zákonní zástupci a další aktéři školy.

8.7 Vyhodnocení výsledků vzdělávání

- Průběžné vyhodnocování formou pedagogické diagnostiky.
- Záznamy do portfolií, společné konzultace s rodiči.
- Zapojení dětí do sebehodnocení.
- Výsledky slouží pro plánování, profesní rozvoj i informování rodičů.

Obsah

1.	Identifikační údaje.....	3
2.	Charakteristika školy.....	4
2.1	Základní údaje.....	4
2.2	Dlouhodobí plán školy.....	5
3.	Organizace vzdělávání.....	6
4.	Podmínky a organizace předškolního vzdělávání.....	7
5.	Charakteristika vzdělávacího programu.....	11
5.1	Vzdělávací obsah školního vzdělávacího programu Malí objevitelé velkého světa.....	14
5.1.1	Tělo očima objevitelů.....	15
5.1.2	Objevování mého já.....	17
5.1.3	Objevujeme druhé i sebe.....	20
5.1.4	Objevování světa.....	22
5.1.5	Naše kořeny.....	24
6.	Podpora vzdělávací nabídky.....	27
7.	Pravidla pro vnitřní evaluaci a hodnocení.....	27
7.1	Hodnocení.....	27
7.2	Pedagogická diagnostika.....	27
8.	Plán autoevaluace.....	28
8.1	Oblasti autoevaluace.....	28
8.2	Cíle autoevaluace.....	28
8.3	Kritéria autoevaluace.....	28
8.4	Metody a nástroje autoevaluace.....	29
8.5	Termíny a frekvence autoevaluace.....	30
8.6	Odpovědnost.....	30
8.7	Vyhodnocení výsledků.....	30

1. Identifikační údaje

Školní vzdělávací program pro Mateřskou školu Dolní Zálezly, Rudé Armády 106

Adresa: Rudé Armády 106; 403 35 Dolní Zálezly

Název ŠVP: **Malí objevitelé velkého světa**

Zřizovatel: Obec Dolní Zálezly

Mírové náměstí 8

403 01 Dolní Zálezly

IČO: 706 95 105

RED – IZO: 600085465

IZO: 102777683

Ředitelka MŠ: Bc. Gabriela Váchová

Zpracovatel ŠVP PV: Bc. Gabriela Váchová a pedagogická sbor mateřské školy

Kontakty:

Ředitelka školy: 777 854 284 materska.skoladz@volny.cz

Webové stránky: www.msdolnizalezly.cz

Datová schránka: scwkqtv

2. Charakteristika školy

2.1 Základní údaje

- Mateřská škola je od 1. 1. 2003 příspěvkovou organizací. Zřizovatelem je Obec Dolní Zálezly se sídlem Mírové náměstí 8, Dolní Zálezly.
Mateřská škola se nachází ve staré zrekonstruované vile, která stojí uprostřed hezké jedlé zahrady. V této budově byla první mateřská škola otevřena již v roce 1950.
- Vstup do budovy je možný dvěma vchody – ze školní zahrady do přízemí budovy pro provozní zaměstnance a hlavním vchodem pro pedagogické zaměstnance, rodiče a děti. V přízemí budovy jsou všechny provozní místnosti a kuchyň. Celé přízemí proběhlo po povodních v roce 2002 rozsáhlou rekonstrukcí. **V prvním patře jsou veškeré prostory pro pobyt dětí a pedagogických zaměstnanců.** Jsou zde herna, třída, lehárna, umývárna s WC pro děti, sprchový kout, šatna, kancelář ředitelky, WC pro dospělé a spojovací chodba, která umožňuje plynulý přechod mezi jednotlivými místnostmi. Ve druhém patře mateřské školy je obecní byt.
- **Mateřská škola je jednotřídní s kapacitou 20 dětí.** V roce 2024 prošla mateřská škola rekonstrukcí. Budova byla opatřena novou střechou a venkovní fasádou. Zahrada MŠ se postupně rozrůstá o nové...na přeměně zahrady se podíleli i rodiče. V dalších letech plánujeme pokračovat v postupné rekonstrukci chodníků a plotu.
- **Třída je standardně vybavená** účelným nábytkem a hračkami, které jsou podle finančních možností obměňovány a doplňovány.
- Pro komunikaci s rodiči (předávání informací a sdílení fotografií z dění v MŠ) a evidenci docházky využívá MŠ aplikaci **WhatsApp**.
- Kromě zahrady využíváme k vycházkám blízké i vzdálenější okolí mateřské školy. Naše obec nabízí svou polohou i udržovaným prostředím nepřeberné náměty k výchovně vzdělávací činnosti. Velkou výhodou je, že většina dětí obec dobře zná. Vycházkové cesty často vedou okolo domů, kde některé děti bydlí, potkáváme známé lidi, které zdravíme a někteří z nich se s dětmi i rádi zastaví a popovídají. Při vycházkách je možno sledovat přírodu a její změny, jak v zahrádkách u domů, v lesoparku u Labe nebo v lese za obcí. **Díky velmi výhodné poloze** mohou

děti pozorovat různé druhy dopravy – silniční, lodní i železniční.
Železniční i lodní dopravu využíváme k výletům mimo obec.

2.2 Dlouhodobý plán školy

Základním posláním naší mateřské školy **je podporovat a doplňovat rodinnou výchovu a vytvářet dětem bezpečné, podnětné a laskavé prostředí**, v němž mohou přirozeně růst, objevovat svět a rozvíjet svůj osobní potenciál.

Naším dlouhodobým záměrem je poskytnout vzdělávání, které respektuje individualitu každého dítěte, jeho tempo, potřeby i možnosti. V úzké vazbě na rodinu usilujeme o harmonický rozvoj tělesné, psychické i sociální stránky dítěte a podporujeme zdravé návyky, samostatnost a sebevědomí.

Chceme, aby každé dítě mělo **dostatek podmětů k učení, socializaci**

a tvořivému poznávání. Vytváříme takové podmínky, které vedou k postupnému rozvoji klíčových kompetencí dětí a přirozeně je připravují na další vzdělávací etapy i život v moderní společnosti.

Hlavní cíle vycházejí z principů osobnostně-orientované pedagogiky a Rámcově vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.

Naším záměrem je vytvářet:

- dětem vhodné sociální klima, které se zakládá na vzájemné důvěře a úctě;
- mladším dětem podmínky pro postupnou a nenásilnou adaptaci, rozvoj a upevňování pracovních návyků a sebeobsluhy se zásadou „nedělat za dítě to, co je schopno si udělat samo“;
- předškolním dětem podmínky pro dosažení všestranné zralosti a usnadnit jim přechod z MŠ a ZŠ;
- podmínky, ve kterých se děti cítí šťastné, svobodné a spokojené.

Proto:

- spolupracujeme s rodiči a podporujeme rodinnou výchovu;
- usilujeme o partnerské vztahy mezi školou a rodinou;
- jdeme dětem příkladem v dodržování pravidel společenského chování;

- upřednostňujeme **prožitkové učení** – děti se učí prostřednictvím činnosti, experimentování a vlastního prožitku;

3. Organizace vzdělávání

Přijímání dětí:

Jsme jednotřídní mateřskou školou s kapacitou 20 dětí. V jedné třídě jsou tedy organizovány děti zpravidla ve věku od tří do šesti let. Zápis dětí, termín a dobu pro podání žádosti o přijetí dítěte do mateřské školy stanovuje ředitelka po dohodě se zřizovatelem v období od **15.4.–15.5.** O termínech je veřejnost informována prostřednictvím oficiální vývěsky, webových stránek a sociálních médií.

O přijetí či nepřijetí dítěte rozhoduje ředitelka MŠ podle § 34 školského zákona (zákon č. 561/2005 Sb.) formou správního rozhodnutí dle správního řádu (zákon č. 500/2004 Sb.). Ředitelka vychází z kritérií stanovených zákonem (zejména věk dítěte a trvalé bydliště).

Podrobné informace k zápisu (formuláře a kritéria) jsou zveřejněny na webových stránkách MŠ dva měsíce před termínem zápisu. Žádost se přijímá v tištěné i elektronické podobě.

- Před zápisem mají rodiče i děti možnost seznámit se s prostředím školy, kdy po telefonické domluvě se mohou aktivně podílet na dni třídy. Děti se mohou zapojit do her i činností nebo jen sledovat. Vše za doprovodu rodičů.
- U nově přijatých dětí klademe důraz na **adaptační období**.

4. Podmínky a organizace předškolního vzdělávání

Věcné (materiální) podmínky

- Poskytujeme dostatek prostoru pro volnou hru a spontánní činnosti.
- Zajišťujeme hračky a pomůcky (výtvarné, pracovní, hygienické) v dostatečném množství a nejrůznějšího zaměření.
- Zajišťujeme dětem přístup ke knihám, učitelům k odborné literatuře.
- Zařízení školní zahrady poskytuje prostor k rozmanitým pohybovým aktivitám a také k činnostem na spoluvytváření jedlé zahrady.

Životaspráva

- Poskytujeme dětem plnohodnotnou a vyváženou stravu dle příslušných předpisů, vaříme zdravě. Jídelníček je obohacen o vegetariánské a veganské potraviny.
- Každý den zařazujeme do jídelníčku ovoce a zeleninu.
- Respektujeme stravovací potřeby alergiků.
- Děti do jídla nenutíme, motivujeme je však, aby vše alespoň ochutnaly.
- Zajišťujeme pitný režim po celý den.
- Dopoledne chodíme ven téměř za každého počasí a pokud možno i odpoledne.
- Respektujeme individuální potřeby odpočinku a spánku.
- Vedeme děti k co největší samostatnosti (příprava a úklid pomůcek, nalévání pití, příprava svačinky samostatné mazání chleba pomazánkou pohyb v prostorách školy a na zahradě pod.)
- Dodržujeme opatření vyplývající z hygienických předpisů.

Psychosociální podmínky

- Nově přichozím dětem nabízíme dobu adaptaci dle jejich potřebám a možnostem rodičů.
- Usilujeme o prostředí vzájemné důvěry a bezpečí, které podporuje psychickou pohodu dětí, pedagogů i provozních zaměstnanců.
- Dbáme na to, aby každé dítě bylo vnímáno jako jedinečná osobnost se svými potřebami, na které citlivě reagujeme.
- Děti vedeme k pozitivní motivaci a povzbuzujeme jejich přirozenou zvědavost; žádné dítě není znevýhodňováno, přetěžováno ani upozadováno.
- Děti se aktivně podílejí na vytváření pravidel společného soužití a učí se porozumět důsledkům vlastního chování.

- Rozvíjíme u nich schopnost vzájemného respektu, komunikace a hledání dohody či kompromisu v různých situacích

Organizace

- Každý den zařazujeme zdravotně preventivní a pohybové aktivity, které podporují zdravý vývoj dítěte a upevňují jeho přirozenou potřebu pohybu.
- Pedagogové dbají na vyvážený poměr mezi spontánními činnostmi dětí a činnostmi pedagogem záměrně řízenými.
- Vzdělávací nabídka vychází z průběžné pedagogické diagnostiky, z aktuálních zájmů i individuálních potřeb dětí.
- Didaktické činnosti realizujeme podle situace individuálně, v menších skupinkách nebo společně s celou třídou tak, aby každý měl možnost učit se tempem, které mu vyhovuje.

Řízení mateřské školy

- Všichni zaměstnanci mají jasně stanovené kompetence, odpovědnosti i pracovní úkoly.
- Komunikace mezi zaměstnanci funguje přirozeně, přímo a rychle – informace si předáváme osobně, průběžně a podle potřeby, což umožňuje pružné a efektivní řízení školy.
- Pedagogové i provozní zaměstnanci spolupracují jako jeden tým a společně se podílí na vytvoření pozitivního klimatu mateřské školy.
- Nově nastupující pedagog nebo asistent pedagoga úzce spolupracuje se zavádějícím pedagogem, který ho seznamuje s filozofií školy, jejími pravidly a podporuje je při plánování i uskutečňování vzdělávacích činností.
- Řízení školy stavíme na otevřené komunikaci, vzájemného respektu a podpoře profesního rozvoje každého člena malého, dobře sehraného kolektivu.

Personální zajištění

- Kolektiv mateřské školy má zkušené učitelky pedagogických škola a fakulty.
- Náš kolektiv zahrnuje: 3 pedagogické zaměstnance (z toho ředitelku školy a dvě učitelky). 1 kuchařku, která je současně i vedoucí stravovny, 1 uklízečku, která je i školnicí mateřské školy.
- Všichni pedagogičtí zaměstnanci mají požadovanou kvalifikaci.

- Učitelé se dále sebevzdělávají a rozšiřují svou odbornost, prostřednictvím seminářů a projektů.

Spolupráce s rodiči

- Rodiče vnímáme jako rovnocenné partnery, s nimiž nás spojuje společný cíl, a tím je spokojené dítě a jeho všestranný rozvoj.
- Pedagogové respektují potřeby jednotlivých rodin, jejich soukromí, tradice i rozdílné výchovné styly a usilují o otevřenou a vstřícnou komunikaci založenou na důvěře.
- O průběhu vzdělávání a rozvoji dítěte jsou rodiče průběžně informováni při každodenním osobním kontaktu, při předávání dětí i během individuálních konzultačních setkání, na které se lze domluvit dle aktuálních potřeb rodiny.
- V případě zájmu je rodičům nabízena podpora, poradenství a pomoc při řešení výchovných či vzdělávacích situací.
- Rodiče aktivně zveme k zapojení do života mateřské školy a účasti na společných akcích pořádaných mateřskou školou, ale i obcí Dolní Zálezly naším zřizovatelem, s kterým úzce spolupracujeme. Mezi akce patří lampiónový průvod, Mikulášská nadílka, účast na rozsvícení vánočního stromečku, vánoční setkání v MŠ spojené s tvořivou dílničkou, tvořivá setkání v Kulturním domě (keramika, pletení věnců a jiné). Rozloučení s předškoláky, brigády spojené s úpravou školní zahrady, brigády spojené s úpravou vnitřních prostor MŠ. Tyto aktivity posilují vzájemné vztahy, podporují komunitní charakter školy a přispívají k otevřené spolupráci mezi školou a rodinou.

Spolupráce s dalšími institucemi

Křesťanská základní škola a základní umělecká škola Karmel a Základní škola Ústí nad Labem Elišky Krásnohorské

- Usilujeme o to, aby přechod dětí do základní školy byl plynulý, přirozený a bez stresu. Předškolní děti v průběhu roku navštěvují základní školy v Ústí nad Labem.
- Zvolili jsme cestu výběru mezi alternativní církevní školou a školou zaměřenou na výuku cizích jazyků tzv. školu bilignvní. Děti se zde seznamují s prostředím školy i organizací výuky.

Pedagogicko psychologická poradna Ústeckého kraje, Pracoviště Ústí nad Labem (PPP)

Speciálně pedagogické centrum Ústí nad Labem (SPC)

- Se SPC spolupracujeme při tvorbě individuálních plánů pro děti se speciálními vzdělávacími i potřebami.

PPP i SPC poskytují odbornou pomoc nejen dětem a rodičům naší MŠ, ale i metodickou pomoc pedagogům MŠ.

Obec Dolní Zálezly, Mírové náměstí 8

- Spolupráce probíhá podle platných právních norem i v dalších záležitostech (např. provozní doba, prázdninový provoz apod.) Spolupráce je úzká a na vynikající úrovni.

Komunitní centrum Dolní Zálezly

- Komunitní centrum umožňuje dětem a rodičům bližší setkávání prostřednictvím kulturních akcí (např. Mikulášská nadílka, maškarní, keramiku, tvořivé dílny apod.) a mezigenerační setkávání.

Komunikace s rodiči a veřejností probíhá:

- prostřednictvím aplikace WhatsApp a webových stránek
- prostřednictvím nástěnek v šatnách dětí
- při kontaktu s rodiči při předávání dětí v MŠ
- během individuálních konzultací podle domluvy a možností MŠ
- zapojením rodičů do akcí školy.

5. Charakteristika vzdělávacího programu

Filozofii mateřské školy:

Naší filozofií je vytvářet prostředí, které podporuje **samostatnost, zdravé sebevědomí a radost z učení**. Vycházíme z osobnostně orientované pedagogiky, přirozeného učení a úzké spolupráce s rodinou. Usilujeme o to, aby každé dítě:

- rozvíjelo svou osobnost s ohledem na své nadání, potřeby, zájmy a schopnosti,
- mělo možnost učit se vlastní zkušeností, objevováním a prožitkem,
- získávalo dovednost rozhodovat se a nést odpovědnost,
- mělo možnost volby, spoluúčasti na tvorbě programu i právo být pouhým pozorovatelem,
- rozvíjelo se v bezpečném prostředí, kde se podporuje sebevědomí, iniciativa, tvořivost a fantazie,
- zdokonalovalo pohybové dovednosti a osvojovalo si zdravé životní návyky,
- bylo připravené na roli školáka a další vzdělávací cestu.

Proces pedagogického diagnostikování

Pedagogická diagnostika vychází z přímého pozorování dětí. Pedagogičtí pracovníci (učitelky a asistenti pedagoga) společně diskutují a vyhodnocují svá pozorování. Vychází z nich při dalším plánování nabídky vzdělávacích činností.

- Písemný záznam do evaluačního portfolia dětí provádí učitelky 2x ročně (zpravidla na začátku a na konci školního roku, jinak podle potřeby).
- U dětí se SVP a odkladem školní docházky zpracováváme pedagogickou diagnostiku častěji. Dle potřeby probíhají častější konzultace se zákonnými zástupci dítěte. Výsledky pozorování chování a projevů dítěte jsou sdělovány zákonným zástupcům s vědomím citlivosti informací.

Hodnocení

- Hodnocení směrem k dětem provádíme průběžně. Hodnotíme jejich individuální pokroky. Individuální hodnocení má zvláštní význam i pro počáteční sebehodnocení dítěte. S dítětem o pokrocích hovoříme.

Hlavní pedagogické cíle

Naše cíle vycházejí z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (RVP PV, 2025). Jsou zaměřené na **celostní rozvoj dítěte** – tělesný, psychický, sociální i duchovní – a na podporu jeho individuality a inkluze.

Rozvoj dítěte směřuje k naplňování **klíčových kompetencí**:

- k učení,
- komunikační,
- k občanství a udržitelnosti,
- osobnostní a sociální,
- k podnikavosti a pracovní,
- k řešení problémů,
- kulturní,
- digitální.

Klademe důraz na **rozvoj všech gramotností**, které se v předškolním věku přirozeně utvářejí. Zvláštní pozornost věnujeme čtenářské a matematické gramotnosti, zároveň však podporujeme i další – například přírodovědnou, pohybovou, informatickou či environmentální.

Vzdělávací oblasti

Vzdělávací obsah je v RVP PV uspořádán do čtyř oblastí, které se vzájemně prolínají:

1. **Dítě a jeho tělo** – rozvoj pohybových schopností, tělesné zdatnosti, sebeobsluhy, zdravých životních návyků a postojů k ochraně zdraví.
2. **Dítě a jeho psychika** – podpora řeči, paměti, představivosti, fantazie, tvořivosti, myšlení a emoční stability; rozvoj sebepojetí a sebevědomí.
3. **Dítě, ten druhý a společnost** – rozvoj sociálních a emocionálních dovedností,

schopnosti navazovat vztahy, respektovat pravidla, spolupracovat a spoluvytvářet hodnoty společnosti.

4. **Dítě a svět** – seznamování s rozmanitostí světa, přírody i kultury; podpora environmentálního chování a odpovědného přístupu k životnímu prostředí.

Vzdělávací obsah je realizován prostřednictvím **integrovaných bloků**, které vycházejí ze života a zkušeností dětí, podporují jejich aktivitu a zvědavost a propojují vzdělávací cíle do smysluplného celku. **V třídních programech** jsou dále rozpracovány do **tematických celků**, jež jsou dětem blízké, srozumitelné a odpovídají jejich potřebám a zájmům.

Třídní vzdělávací programy (TVP)

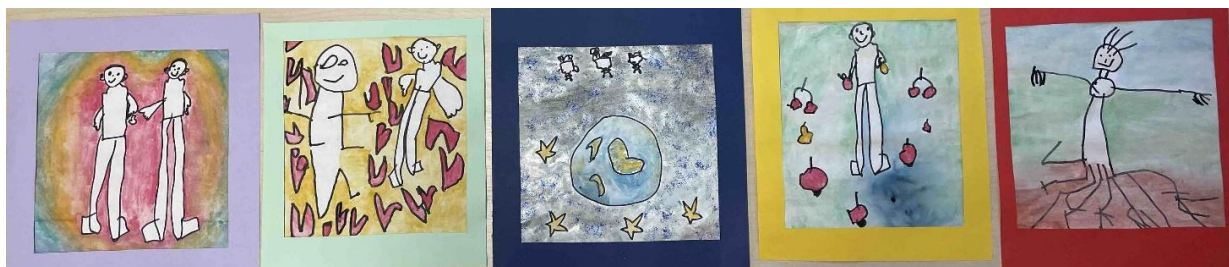
Společně zpracováváme TVP tak, aby naplňoval požadavky ŠVP a současně odpovídal podmínkám a potřebám konkrétní skupiny dětí. Motivace může být celoroční nebo průběžná. Časový rozsah jednotlivých témat není pevně stanoven – přizpůsobuje se možnostem a situaci ve třídě. Po ukončení tématu provádí učitelka hodnocení.

Při realizaci TVP učitelka:

- plánuje konkrétní podobu programu (např. pomocí myšlenkové mapy);
- formuluje témata na základě aktuální situace ve třídě;
- volí specifické cíle a připravuje vhodné činnosti;
- realizuje vzdělávací nabídku ve třídě s dětmi;
- hodnotí výsledky vzdělávacích aktivit (sama i společně s dětmi);
- podle možností zařazuje **projekty a projektové dny**.

5.1. Vzdělávací obsah školního vzdělávacího programu

Malí objevitelé velkého světa



Integrované bloky

Vzdělávací obsah ŠVP je uspořádán do pěti integrovaných bloků, které propojují cíle (tzv. OVU = očekávané výsledky učení) všech vzdělávacích oblastí stanovených v RVP PV. Při plánování tematických celků učitelé volí cíle napříč těmito bloky tak, aby vzdělávání bylo ucelené a vyvážené.

5.1.1. Tělo očima objevitelů



Motto: Ve zdravém těle zdraví duch

Malí objevitelé se budou učit a poznávat, že zdraví (fyzické i psychické) máme jen jedno, je pro nás velmi důležité a musíme o něj pečovat. Budou si osvojovat zdravý životní styl a učit se naslouchat svému tělu. Seznámíme se s tím, co je v našem těle a jak funguje. Zažijeme si, že je důležité mít každý den dostatek pohybu venku i uvnitř (cvičením, pohybovými aktivitami a výlety).

Upevníme si základní hygienické návyky. Prozradíme si, jaká nebezpečí ohrožují naše zdraví (nemoci a úrazy) a jak jim předcházet (hygienou a dodržováním pravidel bezpečného chování). Zjistíme, které potraviny našemu zdraví prospívají a které mu škodí. Nezapomeneme ani na to, že se musíme starat o naši duševní pohodu – tím, že se naučíme relaxovat, hrát si, dělat si navzájem radost, ale i odmítnout nežádoucí chování.

Očekávané výsledky učení:

- Orientuje se na svém těle, pojmenuje jeho části a zná jejich funkce.
- Zachovává správné držení těla.
- Naplňuje své biologické potřeby.
- Zvládá základní pohybové dovednosti.
- Koordinuje pohyby těla, ruky a oka.
- Vyhledává příležitosti k pohybu.
- Zvládá sebeobsluhu.
- Prokazuje obratnost a odolnost.
- Má osvojené základní hygienické návyky.
- Rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí.

- Chová se bezpečně, používá ochranné pomůcky.
- Překonává fyzické překážky.
- Identifikuje rizika, chová se obezřetně při setkání s neznámými dětmi a dospělými.
- Sděluje informace s ohledem na soukromí a bezpečí svoje i blízkých osob v osobním kontaktu.
- Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích.
- Rozezná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout.
- Jedná bezpečně na komunikacích, v dopravních prostředcích a při jejich používání.
- Zná způsoby ochrany při některých nebezpečných situacích, v kontaktu se zvířaty, rostlinami i v rizikových situacích způsobených různými přírodními podmínkami.

Klíčové kompetence:

- K učení - Záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost
- Osobnostní a sociální - Rozlišuje vhodné a nevhodné chování
- K podnikavosti a pracovní - Dokáže měnit cesty k dosažení cíle

5.1.2. Objevování mého já



Motto: Každý jsme jedinečný

Při objevování mého já se vydáme na cestu sebepoznání a poznávání druhých. Využíváním principů metody Dobrého začátku budeme přátelskou a nenásilnou formou rozvíjet naše sociální a emoční dovednosti. Budeme se učit rozpoznat a pojmenovat emoce u sebe i u druhých, porozumět jim a zpracovat je. Nahlédneme na naše schopnosti, dovednosti, přednosti a limity. Budeme se učit přijmout sami sebe - kdo jsme, jak vypadáme, co už umíme a dokážeme, a kam se chceme posunout (učíme si stanovit, co chceme dokázat). Jak se zvládáme adaptovat na nové situace a nové výzvy. Vytvoříme si a naučíme se respektovat pravidla společného soužití, aby nám bylo spolu dobře. Budeme se učit, co nám pomáhá při řešení problémových situací, abychom si s nimi dokázali sami poradit (například tím, že si umíme říct o pomoc). Budeme se učit spolupracovat, pomáhat si, starat se jeden o druhého a respektovat jinakost. Zvládneme ohodnotit sami sebe a naslouchat druhým. U objevování mého já hraje důležitou roli aktivní spolupráce s rodinou a posilování mezigeneračních vztahů.

Očekávané výsledky učení:

- Rozlišuje pomocí všech smyslů.
- Využívá příležitosti k samostatnosti a sebeobslužným činnostem.
- Odloučí se na určitou dobu od rodičů a blízkých a je aktivní i bez jejich opory.
- Orientuje se v základních emocích a pocitech.
- Vhodně projevuje emoce vůči sobě, blízkým a cizím osobám.

- Navazuje a rozvíjí citové vazby.
- Přijímá i vyjadřuje pozitivní ocenění.
- Vyrovná se s neúspěchem.
- Rozpozná, které situace mohou a které nemohou nastat.
- Rozlišuje příčinu a důsledek při hře, ve svém jednání či v příběhu.
- Poradí si v nové situaci.
- Přijímá autoritu.
- Začlení se do skupiny.
- Přijímá různé sociální role.
- Ovlivňuje směřování společné činnosti.
- Navazuje a udržuje dětská přátelství.
- Chová se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi.
- Zachází šetrně s hračkami, pomůckami, věcmi a vnímá jejich hodnotu.
- Spolupodílí se na tvorbě pravidel vzájemného soužití.
- Dodržuje pravidla her a jiných činností, vyžaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých.
- Přijímá kompromisy, řeší konflikty dohodou.

Klíčové kompetence:

- **Komunikační** - Vyjadřuje se různými způsoby
- **Osobnostní a sociální**
 - Odmítá nevhodné a jemu nepříjemné chování i komunikaci
 - Žádá o pomoc vrstevníky či dospělého
 - Pojmenuje svoje silné stránky
 - Projevuje důvěru v sebe sama
 - Vyjadřuje svůj názor
 - Chová se v souladu se základními společenskými pravidly
- **K občanství a udržitelnosti**
 - Přijímá zodpovědnost za svá rozhodnutí
 - Přispívá k fungování v mateřské škole
 - Respektuje dohodnutá pravidla a práva druhých
 - Identifikuje nespravedlnost a učí se na ni reagovat
- **K podnikavosti a pracovní**
 - Ke změnám přistupuje jako k příležitostem
 - Dokončí, co započalo
 - Domlouvá se a spolupracuje s ostatními dětmi
 - Spolupodílí se na společných rozhodnutích
- **K řešení problémů**
 - Vnímá chybu jako přirozenou součást řešení problémů

- Řeší jednoduché problémové situace na základě předchozí zkušenosti
- Vymýšlí a zkouší různá řešení problémů a situací

5.1.3. Objevujeme druhé i sebe



Motto: Tady žijeme, tady to známe

Při objevování druhého i sebe budeme zjišťovat, co znamená domov pro každého z nás. Zamyslíme se nad tím, že nejde jen o fyzické místo, ale i o prostředí, ve kterém žijeme. Prozkoumáme naše nejbližší okolí, jeho historii a významná místa. Seznámíme se lidmi, kteří zde pracují. Přiblížíme si, jak se vyvíjela lidská civilizace (ve s pojení s historickými událostmi a významnými osobnostmi), jak minulost formovala současný svět a jaký vliv mohou mít jejich činy na budoucnost. Budeme cestovat nejrůznějšími dopravními prostředky. Vydáme se nejen do blízkých míst, ale i do světa (do džungle, k moři, do hor...) a třeba i do vesmíru. Poznáme lidskou rozmanitost. Seznámíme se s různými národy a jejich kulturami. Uvědomíme si, že každý máme na světě své místo.

Očekávané výsledky učení:

- Zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí a terénu.
- Rozliší český jazyk od jiných jazyků.
- Pojmenuje místo a zemi, ve které žije.
- Spolupodílí se na udržování regionálních tradic.
- Respektuje rozmanitost lidí z různých částí světa a vnímá je jako přirozené.
- Orientuje se v blízkém prostředí – doma, v mateřské škole i v širším prostředí – v okolí mateřské školy a v obci.
- Rozpozná a pojmenuje některé jevy a děje na Zemi a ve vesmíru.
- Rozlišuje mezi světem přírody a techniky a vysvětlí jejich význam pro člověka a život na Zemi.

Klíčové kompetence:

- **K učení**
 - Projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje
 - Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích
- **Komunikační** - Naslouchá druhému a dodržuje dohodnutá pravidla
- **K podnikavosti a pracovní** - Oceňuje práci i úsilí druhých
- **K řešení problémů**
 - Pozoruje, zkoumá, experimentuje, objevuje
 - Tvořivě pracuje s informacemi
 - Čerpá informace z různých autentických, tištěných a digitálních zdrojů
- **Kulturní**
 - Přijímá osobnostní, kulturní, náboženské a jazykové rozmanitosti ostatních
 - Zapojuje se do tvůrčích činností

5.1.4. Objevování světa



Motto: Hurá za dobrodružstvím

Při objevování světa prozkoumáme vše živé i neživé, vzájemné vazby a souvislosti. S respektem a úctou se vrhneme do všelijakých pokusů a experimentů. Budeme pozorovat změny v přírodě a jejich cykličnost, počasí a v neposlední řadě, pestrost všech přírodních živlů. Ukážeme si, jak se ve svém okolí a v přírodě orientovat – ať už s mapou a kompasem nebo jen pomocí vlastních smyslů. Abychom přírodě porozuměli, musíme se mnohé dozvědět. Bude nás zajímat, co kde žije a roste a kde se co nachází. Také budeme zkoumat, jak využít různých zdrojů a materiálů. Společně se zamyslíme nad tím, jak je pro nás příroda důležitá a co můžeme udělat na její ochranu a obnovu. Objevování světa v nás podpoří přirozenou zvědavost, nadšení schopnost poznávat a objevovat svět kolem sebe.

Očekávané výsledky učení:

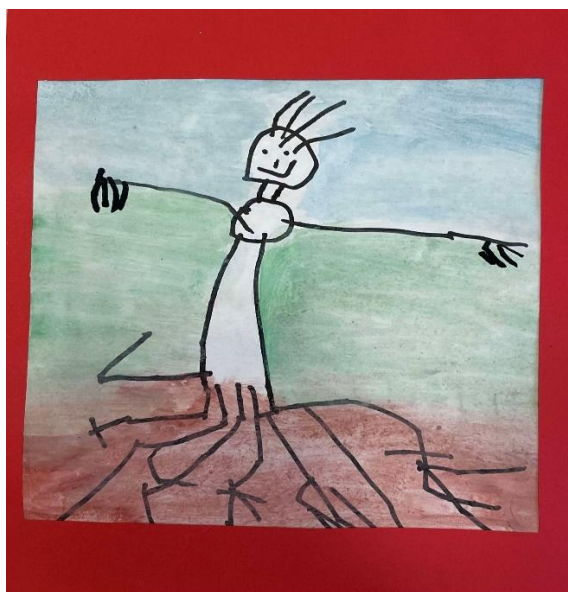
- Využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie.
- Poznává a pojmenuje osoby, zvířata, věci a jevy, kterými je obklopeno.
- Orientuje se v prostoru a rovině, rozlišuje a pojmenuje prostorové vztahy.
- Tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin.
- Používá reálné nástroje, předměty a nářadí při rukodělných činnostech.
- Pojmenuje a rozlišuje některé objekty z živé a neživé přírody a zapamatuje si jejich názvy.
- Porovná charakteristiky a vlastnosti objektů z přírody.

- Orientuje se v dění a změnách v přírodě a ve svém okolí a přizpůsobuje se jim.
- Udržuje pořádek v blízkém prostředí.
- Jedná s ohledem na ochranu životního prostředí.
- Spolupodílí se na péči o rostliny a živočichy.
- Respektuje různé formy života.

Klíčové kompetence:

- **K učení** - Při učení využívá strategie pokusu a omylu
- **Osobnostní a sociální** - Chová se empaticky a projevuje ohleduplnost k druhým
- **K občanství a udržitelnosti**
 - Vyjadřuje pozitivní vztah k živé přírodě ve svém okolí
 - Chová se v souladu s myšlenkami, které směřují k udržitelnému rozvoji
- **K řešení problémů** - Volí adekvátní řešení vedoucí k cíli

5.1.5 Naše kořeny



Motto: Objevujeme krásu kolem nás

Kultura odráží způsob života naší společnosti. Naše kořeny, zvyky a tradice nám otevrou cestu do muzeí, knihoven, výstav, divadel, památek a sportovních událostí. Budeme si všímat všeho krásného, co kolem nás je – doma, ve školce, v přírodě, v umění; a hledat ve zdánlivě obyčejných a běžných věcech něco mimořádného. Podíváme se do minulosti na historii a památky, ale také nahlédneme do budoucnosti na nové technologie a vynálezy. V rámci seznámení s digitální bezpečností prozkoumáme i stinné stránky digitální hrozby, která se skrývá na internetu a v médiích.

Nechceme být s dětmi jenom pasivní konzumenti, chceme objevovat vlastními prožitky, tvořit něco krásného a naučit se oceňovat svojí práci i práci toho druhého. Proto chceme u dětí podporovat všechny způsoby vyjadřování a sdílení (jazykem, hudbou, tancem, pohybem, výtvarnými, pracovními a konstrukčními činnostmi). Budeme objevovat tajemství knih a příběhů, a důležitost znaků a písma. Budeme rozvíjet kritické myšlení – budeme se učit ptát, přemýšlet nad řešením problémů, vyjádřit svůj názor. Proto chceme u dětí podporovat rozvoj všech složek, které jsou při komunikaci a vzájemném porozumění potřeba (naslouchání, vyjadřování se, mimika, gesta...).

Nebudeme se při objevování našich kořenů cítit příliš vzdáleni od přítomnosti našich blízkých a domova? Ne, protože domov nám budou připomínat tradice a zvyky, které si každý přinášíme ze svých rodin a společně je oslavíme.

Očekávané výsledky učení:

- Ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel.
- Zvládá základy grafomotoriky.
- Sladí pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou.
- Vykonává jednoduchý pohyb podle vzoru a provede jej podle pokynu
- Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, nářadím, náčiním a dalšími pomůckami.
- Pracuje s jednou i s více podmínkami v zadání.
- Využívá myšlenkovou analýzu a syntézu při hře i při praktických činnostech.
- Uplatňuje konstrukční myšlení při sestavování a skládání objektů.
- Využívá analogii a jednoduchou strategii při hře.
- Ověří správnost řešení.
- Vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitálních technologií.
- Správně vyslovuje většinu hlásek, ovládá dech, tempo a intonaci řeči
- Používá slova ve správném tvaru a gramaticky správně formuluje věty.
- Zapamatuje si krátké texty a dokáže je reprodukovat.
- Sluchově rozlišuje různé zvuky, pozná první hlásku ve slově.
- Rozpozná rým, rytmizuje.
- Vypráví jednoduchý děj.
- Postupuje podle slovních i obrazových instrukcí.
- Formuluje instrukce a předá je ostatním.
- Vybere si knihy nebo časopisy podle svého zájmu.
- Rozumí předčítanému textu, vyprávění a soustředěně sleduje děj.
- Analyzuje děj, hodnotí jej, vyjadřuje se k jednání postav.
- Předvídá a usuzuje děj z obrázku i textu, vymyslí alternativní konec příběhu.
- Rozlišuje některé symboly, piktogramy, znaky a rozumí jejich významu a funkci.
- Reflektuje čtenářský zážitek a sdílí ho s ostatními.
- Roztřídí, vybere, spáruje a zkombinuje objekty na základě jejich vlastností.
- Uspořádá objekty podle daných kritérií včetně času.
- Určí postupným načítáním po jedné počet konkrétních předmětů od 1 do 6 bez ohledu na jejich rozmístění.

- Porovná kvantitu na základě manipulace, zaznamená ji graficky pomocí čárek a obdobných symbolů.
- Určí charakteristické vlastnosti geometrických objektů v reálném prostředí, rozliší rovinné a prostorové útvary.
- Sestavuje prostorové objekty podle předlohy.
- Určí míru objektů a porovná je pomocí poměřování.
- Vyjadřuje se prostřednictvím hudebních, hudebně pohybových a tanečních činností.
- Vyjadřuje se pomocí dramatizace, přijímá různé role při dramatických činnostech.
- Zachytí autenticky své představy i prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami.

Klíčové kompetence:

- **Komunikační**
 - Prezентuje své zkušenosti, zájmy, výsledky své práce či práce skupiny
 - Klade otázky a hledá na ně odpovědi
 - Využívá informační zdroje, se kterými se běžně setkává
- **K podnikavosti a pracovní**
 - Přichází s vlastními nápady
 - Organizuje a realizuje svoje činnosti
 - Navrhuje, co potřebuje k realizaci vlastních činností
- **Kulturní**
 - Má povědomí o kultuře, umění a o kulturním dění ve svém okolí
 - Reaguje autenticky na umělecké a kulturní podněty
- **Digitální**
 - Využívá technologie k badatelským činnostem a poznávání světa kolem sebe
 - Rozlišuje přínosy a rizika digitálních technologií
 - Uplatňuje informatické myšlení, pracuje s algoritmy

6. Podpora vzdělávací nabídky

Zájmové kroužky: keramika

- jsou určené pro děti od 3 let, koná se v odpoledních hodinách v Kulturním domě Dolní Zálezly. Vyučují ho učitelky MŠ.

7. Pravidla pro vnitřní evaluaci a hodnocení

Vnitřní evaluace a hodnocení probíhá na úrovni školy a třídy. Provádí je ředitelka, pedagogický sbor i jednotlivý pedagog. Cílem evaluace je ověřit a zlepšit kvalitu. Analyzujeme a vyhodnocujeme podmínky i výsledky výchovně vzdělávacích procesů, hodnotíme, nakolik jsou naplňovány naše vzdělávací cíle. Sledujeme a zaznamenáváme individuální rozvoj dětí, jejich individuální pokroky v učení. Vyhodnocujeme vývoj dětí, pozorujeme metody pedagogické diagnostiky.

Podklady pro zpracování vlastního hodnocení školy

- školní vzdělávací program
- pedagogická dokumentace
- hospitační záznamy
- protokoly o provedených kontrolách

7.1 Hodnocení

- Hodnocení tematických celků provádíme jak v průběhu, tak po skončení realizace. Zamýšlíme se nad tím, zda byl vytyčený specifický cíl naplněn a jaké další cíle byly sledovány.
- Hodnocení směrem k dětem provádíme průběžně. Hodnotíme jejich individuální pokroky. Individuální hodnocení má zvláštní význam i pro počáteční sebehodnocení dítěte. S dítětem o pokrocích hovoříme.

7.2. Pedagogická diagnostika

- Pedagogická diagnostika vychází z přímého pozorování dětí. Pedagogičtí pracovníci (učitelky a asistenti pedagoga) společně diskutují a vyhodnocují svá pozorování. Vychází z nich při dalším plánování nabídky vzdělávacích činností.
- Písemný záznam do evaluačního portfolia dětí provádí učitelky 2x ročně (zpravidla na začátku a na konci školního roku, jinak podle potřeby).

- U dětí se ŠVP a odkladem školní docházky zpracováváme pedagogickou diagnostiku častěji. Dle potřeby probíhají častější konzultace s rodiči dítěte. Pozorování o chování a projevech dítěte jsou rodičům s vědomím citlivosti informací.

8. Plán autoevaluace

Autoevaluace mateřské školy je systematický, pravidelný a komplexní proces, který poskytuje škole zpětnou vazbu k hodnocení vlastní činnosti a slouží jako východisko pro její další rozvoj. Jejím cílem je podpora zajištění kvality vzdělávání v souladu s RVP PV a konkrétními podmínkami školy.

8.1 Oblasti autoevaluace

- Podmínky vzdělávání (materiální, psychosociální, organizační...)
- Průběh vzdělávání (vzdělávací strategie, diagnostika, individualizace...)
- Výsledky vzdělávání (rozvoj dítěte ve vzdělávacích oblastech a klíčových kompetencích)
- Spolupráce s rodinou a komunitou
- Řízení školy a profesní rozvoj pedagogického týmu

8.2 Cíle autoevaluace

Cílem autoevaluace je:

- Identifikovat silné stránky a oblasti ke zlepšení v činnosti školy.
- Vyhodnocovat míru dosažení cílů ŠVP a jeho souladu s RVP PV.
- vést k nastavování opatření pro zkvalitnění vzdělávání dětí.
- Podpořit profesní rozvoj pedagogického týmu.
- Podpořit partnerské vztahy mezi školou a rodinou.

8.3 Kritéria autoevaluace

Pro každou oblast autoevaluace si škola stanoví konkrétní kritéria odpovídající cílům a očekávaným výsledkům:

- Kritéria jsou specifické ukazatele pro sledování naplňování cílů.
- Ukazatele zahrnují pozorování, dotazníky, evaluační nástroje, výstupy z portfolií atd.

8.4 Metody a nástroje autoevaluce

Autoevaluace probíhá pomocí několika na sobě nezávislých, ale vzájemně se doplňujících nástrojů:

- **Systematické pedagogické pozorování** – hlavní nástroj pro sledování pokroku dětí ve vzdělávání. Pedagogové své poznatky sdílejí v rámci pedagogických rad a třídních reflexí. Výstupy jsou zapisovány do individuálních portfolií.
- **Evaluační rozhovory a konzultace** – probíhají jak s rodiči (např. individuální schůzky), tak mezi pedagogy. Zaměřují se na sdílení zkušeností, zpětnou vazbu a plánování podpory dítěte.
- **Autoevaluační dotazníky pro pedagogický tým** – jednou ročně každý pedagog vyplňuje strukturovaný dotazník, který slouží k sebereflexi, reflexi fungování týmu i vedení školy. Vyplněné dotazníky předávají učitelé ředitelce, která na jejich základě zpracovává opatření vedoucí ke zlepšení pracovního klimatu a profesního rozvoje.
- **Hospitační činnost vedení školy** – zaměřená nejen na kvalitu vzdělávací nabídky, ale i na komunikaci s dětmi, podporu individualizace a respektující přístup.
- **Zpětná vazba od rodičů** – sbírána například prostřednictvím jednoduchých dotazníků, elektronických formulářů nebo rozhovorů. Slouží k vyhodnocení spolupráce, informovanosti a celkového klimatu školy.
- **Pedagogická diagnostika** – dokumentována v individuálních portfoliích dětí a využívána k plánování vzdělávací nabídky. V případě potřeby probíhá i cílená diagnostika dětí se SVP či s OŠD.
- **Společné týmové reflexe** – pravidelně zařazované na pedagogických radách. Slouží k vyhodnocení naplňování cílů ŠVP a plánování dalšího rozvoje.

8.5 Termíny a frekvence

- Roční cyklus autoevaluace s průběžným sběrem dat.
- Analýza v květnu – červnu, závěrečná reflexe v srpnu. - Výsledky vyhodnocuje pedagogická rada, aktualizace ŠVP probíhá na začátku nového školního roku.

8.6 Odpovědnost

- Za proces odpovídá ředitelka školy s pedagogickým týmem.
- Úkoly mohou být rozděleny mezi koordinátora, učitelky a metodika.
- Zapojení jsou i zákonní zástupci a další aktéři školy.

8.7 Vyhodnocení výsledků vzdělávání

- Průběžné vyhodnocování formou pedagogické diagnostiky.
- Záznamy do portfolií, společné konzultace s rodiči.
- Zapojení dětí do sebehodnocení.
- Výsledky slouží pro plánování, profesní rozvoj i informování rodičů.